



แผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570

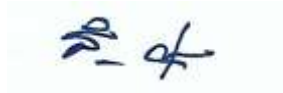


โรงเรียนท่าวังผาพิทยาคม อำเภอท่าวังผา จังหวัดน่าน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำอนุมัติ

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนได้พิจารณาแผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 - 2570 ของโรงเรียนท่าวังผาพิทยาคมแล้ว เห็นชอบและให้ดำเนินการตามแผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570

ลงชื่อ



(นางธิดา เสมอใจ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าวังผาพิทยาคม

ลงชื่อ



(นายวาท เชียงหุ่น)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนท่าวังผาพิทยาคม

คำนำ

แผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 - 2570 ของโรงเรียนท่าวังผาพิทยาคม ฉบับนี้เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระยะ 5 ปี ทั้งนี้เป็นความพยายามของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของคณะครูและบุคลากรในโรงเรียน ตลอดจนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียน ซึ่งได้มีการประชุมและดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ศึกษาสถานภาพของสถานศึกษาเพื่อกำหนดทิศทางของสถานศึกษา โดยกำหนดกลยุทธ์ที่เชื่อมโยงและสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกและมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีทิศทางการจัดการศึกษาตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ที่กำหนดไว้ตามบริบทและเป้าหมายของสถานศึกษา โดยมุ่งหวังให้การ บริหารจัดการศึกษามีคุณภาพสูงสุด

โรงเรียนท่าวังผาพิทยาคมขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนกลยุทธ์พัฒนา คุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 - 2570 ฉบับนี้ ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้ปกครองและนักเรียนที่ มีส่วนร่วมในการจัดทำจนสำเร็จ ลุล่วงไปด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ก้าวหน้าและเป็นไปตามที่ได้กำหนดไว้ต่อไป

นางธิดา เสมอใจ

ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าวังผาพิทยาคม

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บริบทของโรงเรียน	
- ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน	1
- ข้อมูลสภาพชุมชน	3
- ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา	5
- ข้อมูลผลการดำเนินงาน	13
ส่วนที่ 2 ผลการศึกษาสภาพภาพโรงเรียน	
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	22
ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	
- วิสัยทัศน์/พันธกิจ/เป้าประสงค์/ เอกลักษณ์/อัตลักษณ์/ประเด็นกลยุทธ์	27
ส่วนที่ 4 กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2568 - 2570	
- กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2568 - 2570	29
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1	32
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2	33
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3	34
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4	35
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5	35
ภาคผนวก	
- นโยบายที่เกี่ยวข้อง	37

ส่วนที่ 1

บริบทของโรงเรียน

ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

โรงเรียนท่าวังผาพิทยาคมเป็นโรงเรียนมัธยมประจำอำเภอ ตั้งอยู่เลขที่ 135 หมู่ที่ 3 ตำบลท่าวังผา อำเภอท่าวังผา จังหวัดน่าน ได้รับอนุมัติให้เปิดสอนเมื่อวันที่ 20 พฤษภาคม 2513 ในที่ดินสาธารณะของตำบลริม บริเวณริมฝั่งแม่น้ำน่านติดกับสถานีตรวจอากาศอำเภอท่าวังผา ในพื้นที่ 23 ไร่ 2 งาน 20 ตารางวา ก่อนเปิดสอนประชาชนและข้าราชการได้ร่วมมือกันสร้างอาคารเรียนให้ 1 หลัง เมื่อเริ่มแรกเปิดการศึกษาเมื่อปีการศึกษา 2513 มีนักเรียนชาย 31 คน นักเรียนหญิง 16 คน โดยมีนายพิษณุ รัตนสุพร เป็นผู้บริหารโรงเรียน

ต่อมาโรงเรียนได้ทราบแผนงานของกรมสามัญศึกษาเกี่ยวกับการขยายตัวของโรงเรียนมัธยมศึกษาและได้พิจารณาเห็นว่าที่ดินของโรงเรียนไม่สามารถขยายได้อีก จึงติดต่อหาที่ตั้งโรงเรียนใหม่โดยขออนุญาตจากอำเภอและจังหวัด เพื่อใช้ที่ดินสาธารณะประโยชน์แห่งใหม่ของหมู่บ้านอาฮาม อำเภอท่าวังผา จังหวัดน่าน ซึ่งมีเนื้อที่ 79 ไร่ แต่ที่ดินดังกล่าวต้องผ่านสนามบิน ต.ช.ด.มว.509 ทำให้ไม่สะดวกจึงขอสับเปลี่ยนกับที่ดินกับ ต.ช.ด.มว. 509 ซึ่งมีเนื้อที่ประมาณ 64 ไร่ 2 งาน 17 ตารางวา และได้ขออนุมัติจากกรมสามัญศึกษาย้ายไปที่ตั้ง ณ ที่ตั้งแห่งใหม่เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 2516 ซึ่งเป็นที่ตั้งของโรงเรียนในปัจจุบัน

ปัจจุบันโรงเรียนได้เปิดสอนทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นโรงเรียนขนาดกลางมีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 1,404 คน ซึ่งเป็นนักเรียนชาย 628 คน นักเรียนหญิง 776 คน มีการจัดห้องเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 21 ห้องเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย 22 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 43 ห้องเรียน โดยมี นายธนาชาติ ขาวสำน เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

สัญลักษณ์ของโรงเรียน



เป็นรูปเจดีย์เปล่งรัศมีโดยรอบ ซึ่งหมายถึง ความดีอันสูงสุดและความสว่างแห่งปัญญา

อักษรย่อของโรงเรียน	ท.พ.
สีประจำโรงเรียน	สีฟ้า – แดง
ต้นไม้ประจำโรงเรียน	ต้นกาสะลอง
ปรัชญาประจำโรงเรียน	ประพฤดี เรียงดี ขยัน ประหยัด
เอกลักษณ์โรงเรียน	ท่าวังผาวิชาการ สืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น
อัตลักษณ์โรงเรียน	เด่นวิชาการ สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น

วิสัยทัศน์ “โรงเรียนคุณภาพ ผู้เรียนเป็นคนดี มีความสุข”

โรงเรียนคุณภาพ ได้แก่ 1) คุณภาพผู้เรียน

2) คุณภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

3) ระบบการบริหารจัดการ

เป็นคนดี ได้แก่ 1) มีคุณลักษณะเป็นพลเมืองดีและพลโลก (Global Citizen)

มีความสุข ได้แก่ 1) สุขภาพกาย สุขภาพจิต และ 2) ความปลอดภัย

พันธกิจของสถานศึกษา

1. จัดหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ตามศักยภาพ และส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นพลเมืองดีและพลโลก

2. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

3. สร้างและพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน และสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

4. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ด้วยนวัตกรรมและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และภาคีเครือข่าย ความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์ของสถานศึกษา

1. ผู้เรียน มีความรู้ สมรรถนะและความสามารถ ทั้งด้านวิชาการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะอาชีพของผู้เรียน และมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

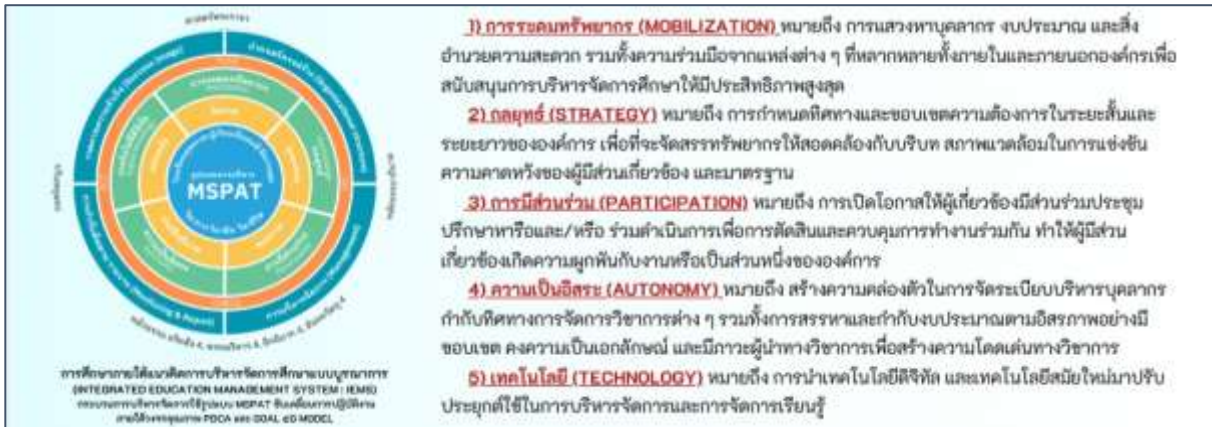
2. ผู้เรียน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. ผู้เรียน ได้รับการดูแลช่วยเหลือ ตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

4. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

การบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม



กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาศรรณณะและความสามารถของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สภาพชุมชน/พื้นที่บริการ

อำเภอท่าวังผา เป็นอำเภอที่มีอาณาเขตทิศเหนือติดกับอำเภอบัว ทิศตะวันออกติดกับอำเภอบัวและอำเภอสันติสุข ทิศใต้ติดกับอำเภอเมือง ทิศตะวันตกติดกับอำเภอสองแควและอำเภอเชียงกลาง ลักษณะพื้นที่ส่วนมากเป็นที่ราบอยู่ในหุบเขา บางส่วนเป็นภูเขา ประชากรส่วนใหญ่ มีอาชีพเกษตรกรรมทำนา ทำสวนและทำไร่ รองลงมาคือข้าราชการ ค้าขายและอาชีพอิสระอื่นๆ

โรงเรียนในเขตพื้นที่บริการ

ที่	โรงเรียน	ที่ตั้ง
1	บ้านท่าวังผา (ประชารัฐวิทยาการ)	บ้านท่าวังผา ต.ท่าวังผา อ.ท่าวังผา จ.น่าน
2	ชุมชนบ้านดอนตัน	บ้านดอนตัน ต.ศรีภูมิ อ.ท่าวังผา จ.น่าน
3	บ้านท่าคำ (ไตรราษฎร์บำรุง)	บ้านท่าคำ ต.ริม อ.ท่าวังผา จ.น่าน
4	บ้านวังว้า	บ้านวังว้า ต.ท่าวังผา อ.ท่าวังผา จ.น่าน
5	บ้านยู	บ้านยู ต.จอมพระ อ.ท่าวังผา จ.น่าน
6	บ้านนาหนูน1 (ปิตรราษฎร์)	บ้านนาหนูน1 ต.แสนทอง อ.ท่าวังผา จ.น่าน
7	บ้านเชียงแล (คุรุราษฎร์รังสฤษดิ์)	บ้านเชียงแล ต.ริม อ.ท่าวังผา จ.น่าน
8	บ้านนาหนูน 2	บ้านนาหนูน2 ต.แสนทอง อ.ท่าวังผา จ.น่าน
9	ชุมชนไตรคามราษฎร์บำรุง	บ้านสบยาง ต.ป่าคา อ.ท่าวังผา จ.น่าน

ที่	โรงเรียน	ที่ตั้ง
10	แสนทองวิทยา (ม.3 11)	บ้านฮวก ต.ท่าวังผา อ.ท่าวังผา จ.น่าน
11	ชุมชนบ้านน้ำฮาว	บ้านน้ำฮาว ต.จอมพระ อ.ท่าวังผา จ.น่าน
12	ราชปิโยรสฯ ยุพราชานุสรณ์ (ริม-ป่าคาประชานุเคราะห์)	บ้านสบบยาว ต.ท่าวังผา อ.ท่าวังผา จ.น่าน

หมู่บ้านในเขตพื้นที่บริการ

ที่	ชื่อหมู่บ้าน	หมู่ที่	ตำบล	อำเภอ	จังหวัด
1	บ้านท่าคำ 1	1	ริม	ท่าวังผา	น่าน
2	บ้านป่าไคร้	2	ริม	ท่าวังผา	น่าน
3	บ้านนาเตา	3	ริม	ท่าวังผา	น่าน
4	บ้านเชียงแล	4	ริม	ท่าวังผา	น่าน
5	บ้านปูลา	5	ริม	ท่าวังผา	น่าน
6	บ้านท่าคำ 2	6	ริม	ท่าวังผา	น่าน
7	บ้านฝายมูล	1	ป่าคา	ท่าวังผา	น่าน
8	บ้านต้นฮ้าง	2	ป่าคา	ท่าวังผา	น่าน
9	บ้านสบบ่าง	3	ป่าคา	ท่าวังผา	น่าน
10	บ้านหนองม่วง	4	ป่าคา	ท่าวังผา	น่าน
10	บ้านดอนตัน 1	4	ศรีภูมิ	ท่าวังผา	น่าน
11	บ้านดอนตัน 2	10	ศรีภูมิ	ท่าวังผา	น่าน
12	บ้านดอนตัน 3	12	ศรีภูมิ	ท่าวังผา	น่าน
13	บ้านยู้ง	5	จอมพระ	ท่าวังผา	น่าน
14	บ้านน้ำฮาว	7	จอมพระ	ท่าวังผา	น่าน
15	บ้านยู้งใต้	10	จอมพระ	ท่าวังผา	น่าน
16	บ้านยู้งกลาง	11	จอมพระ	ท่าวังผา	น่าน
17	บ้านนาหนูน 1	1	แสนทอง	ท่าวังผา	น่าน
18	บ้านนาทราย	2	แสนทอง	ท่าวังผา	น่าน
19	บ้านพ่อ	3	แสนทอง	ท่าวังผา	น่าน
20	บ้านฮวก	4	แสนทอง	ท่าวังผา	น่าน
21	บ้านดอนชัย	1	ท่าวังผา	ท่าวังผา	น่าน
22	บ้านท่าวังผา 1	2	ท่าวังผา	ท่าวังผา	น่าน
23	บ้านท่าวังผา 2	3	ท่าวังผา	ท่าวังผา	น่าน
24	บ้านดอนตัน 1	4	ศรีภูมิ	ท่าวังผา	น่าน
25	บ้านท่าวังผา 3	4	ท่าวังผา	ท่าวังผา	น่าน
26	บ้านสบบยาว	4	ท่าวังผา	ท่าวังผา	น่าน
27	บ้านอาฮาม	3	ท่าวังผา	ท่าวังผา	น่าน

ที่	ชื่อหมู่บ้าน	หมู่ที่	ตำบล	อำเภอ	จังหวัด
28	บ้านวังว่า	5	ท่าวังผา	ท่าวังผา	น่าน
29	บ้านวังทอง	1	ผาตอ	ท่าวังผา	น่าน
30	บ้านนาหนูน 2	2	ผาตอ	ท่าวังผา	น่าน
31	บ้านนาหนูน 3	7	ผาตอ	ท่าวังผา	น่าน

ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน/โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนท่าวังผาพิทยาคม จัดการเรียนการสอนตามกรอบการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ประกอบด้วย

- 1) หลักสูตรห้องเรียนปกติสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) หลักสูตรห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ตามแนวทาง สสวท.
- 3) หลักสูตรห้องเรียน MEP

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ประกอบด้วย

- 1) แผนการเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม
- 2) แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์
- 4) แผนการเรียนศิลป์-ภาษา (จีน ญี่ปุ่น เกาหลี และภาษาอังกฤษ)
- 5) แผนการเรียนศิลป์ทั่วไป
- 6) แผนการเรียนศิลป์-กีฬา

แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

1. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

- 1.1 ห้องสมุด และ ห้องสมุดดิจิทัล
- 1.2 โคม หนอง นา
- 1.3 ห้องจริยธรรม
- 1.4 ห้องแนะแนว
- 1.5 ลานหอกลองปฐา
- 1.6 สหกรณ์โรงเรียน
- 1.7 ธนาคารโรงเรียน
- 1.8 สระว่ายน้ำ
- 1.9 สนามฟุตบอลหญ้าเทียม
- 1.10 ห้องเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ
- 1.11 ห้องโรงประลองต้นแบบทางวิศวกรรม
- 1.12 ห้องคลินิกคณิตศาสตร์

- 1.13 ห้องดนตรี
- 1.14 ห้องอาเซียน
- 1.15 ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ
- 1.16 ห้องเกียรติยศฟ้า-แดง
- 1.17 ห้อง 7E

2. แหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน

- | | |
|--|--|
| 2.1 จิตรกรรมฝาผนัง | บ้านหนองบัว ต.ป่าคา อ.ท่าวังผา จ.น่าน |
| 2.2 โรงสีข้าวพระราชทาน | บ้านห้วยเตือ ต.ศรีภูมิ อ.ท่าวังผา จ.น่าน |
| 2.3 วัดสุทธินาราม | บ้านอาฮาม ต.ท่าวังผา อ.ท่าวังผา จ.น่าน |
| 2.4 วัดศรีมงคล | บ้านก่ง ต.ยม อ.ท่าวังผา จ.น่าน |
| 2.5 แหล่งเรียนรู้วัฒนธรรมชาวไทยลื้อ | บ้านหนองบัว ต.ป่าคา อ.ท่าวังผา จ.น่าน |
| | บ้านดอนมูล ต.ศรีภูมิ อ.ท่าวังผา จ.น่าน |
| | บ้านต้นฮ้าง ต.ป่าคา อ.ท่าวังผา จ.น่าน |
| | บ้านแฮะ ต.แสนทอง อ.ท่าวังผา จ.น่าน |
| 2.6 วัฒนธรรมชาวไทยพวน | บ้านฝายมูล ต.ป่าคา อ.ท่าวังผา จ.น่าน |
| 2.7 แหล่งเรียนรู้วัฒนธรรมชาวเผ่าเมี่ยน | บ้านน้ำลึกใต้ ต.ผาทอง อ.ท่าวังผา จ.น่าน |
| | บ้านน้ำกิ ต.ผาทอง อ.ท่าวังผา จ.น่าน |
| | บ้านน้ำเป่ง ต.ผาทอง อ.ท่าวังผา จ.น่าน |
| | บ้านสันเจริญ ต.ผาทอง อ.ท่าวังผา จ.น่าน |
| 2.8 แหล่งเรียนรู้วัฒนธรรมชาวเผ่าม้ง | บ้านสบเป็ด ต.ผาตอ อ.ท่าวังผา จ.น่าน |
| 2.9 แหล่งเรียนรู้วัฒนธรรมชนเผ่าขมุ | บ้านวังผาง ต.ผาตอ อ.ท่าวังผา จ.น่าน |
| | บ้านปางสา ต.ผาทอง อ.ท่าวังผา จ.น่าน |
| | บ้านห้วยโป่ง ต.ตาล อ.ท่าวังผา จ.น่าน |
| 2.10 แหล่งเรียนรู้การตีมีด | บ้านฝายมูล ต.ป่าคา อ.ท่าวังผา จ.น่าน |
| 2.11 แหล่งเรียนรู้การทำแหนม | บ้านท่าคำ 1 ต.ริม อ.ท่าวังผา จ.น่าน |
| 2.12 แหล่งเรียนรู้การทำสาหร่ายโก | บ้านหนองบัว ต.ป่าคา อ.ท่าวังผา จ.น่าน |
| 2.13 แหล่งเรียนรู้การทำเครื่องหยา | บ้านดอนตัน ต.ศรีภูมิ อ.ท่าวังผา จ.น่าน |
| 2.14 แหล่งเรียนรู้การทอผ้าลายน้ำไหล | บ้านหนองบัว ต.ป่าคา อ.ท่าวังผา จ.น่าน |
| 2.15 แหล่งเรียนรู้การทำข้าวหลาม | บ้านอาฮาม ต.ท่าวังผา อ.ท่าวังผา จ.น่าน |
| 2.16 แหล่งเรียนรู้การทำกระดาษสา | บ้านลอมกลาง ต.ยม อ.ท่าวังผา จ.น่าน |
| 2.17 แหล่งเรียนรู้การทอผ้าพื้นบ้าน | บ้านดอนมูล ต.ศรีภูมิ อ.ท่าวังผา จ.น่าน |
| | บ้านถ่อน ต.จอมพระ อ.ท่าวังผา จ.น่าน |
| | บ้านฝายมูล ต.ป่าคา อ.ท่าวังผา จ.น่าน |
| 2.18 อนุสาวรีย์เจ้าหลวงเมืองลำ | บ้านหนองบัว ต.ป่าคา อ.ท่าวังผา จ.น่าน |
| 2.19 อนุสาวรีย์เจ้าหลวงหมยฟ้า | บ้านฝายมูล ต.ป่าคา อ.ท่าวังผา จ.น่าน |
| 2.20 ลำเหมืองมหัศจรรย์ | บ้านฝายมูล ต.ป่าคา อ.ท่าวังผา จ.น่าน |
| 2.21 พระธาตุจอมพริก | บ้านเลี้ยว ต.ยม อ.ท่าวังผา จ.น่าน |
| 2.22 พระธาตุจอมนาง | บ้านถ่อน ต.จอมพระ อ.ท่าวังผา จ.น่าน |

2.23 พระธาตุฉิมพลี	บ้านสบหนอง ต.ตาลชุม อ.ท่าวังผา จ.น่าน
2.24 น้ำออกกู	บ้านสันเจริญ ต.ผาทอง อ.ท่าวังผา จ.น่าน
2.25 บ่อน้ำร้อน	บ้านน้ำกิ ต.ผาทอง อ.ท่าวังผา จ.น่าน
2.26 โรงกาแฟสันเจริญ	บ้านสันเจริญ ต.ผาทอง อ.ท่าวังผา จ.น่าน
2.27 สถานีอุตุนิยมวิทยาอุทกท่าวังผา	ต.ท่าวังผา อ.ท่าวังผา จ.น่าน
2.28 ศูนย์กสิกรรมต้นน้ำน่าน	ต.ศรีภูมิ อ.ท่าวังผา จ.น่าน
2.29 ต้นน้ำแหน	ต.ผาตอ อ.ท่าวังผา จ.น่าน
2.30 ป่าชุมชนบ้านอาฮาม (ห้วยธนู)	ต.ท่าวังผา อ.ท่าวังผา จ.น่าน
2.31 พระธาตุหนองหยิบ	ต. ป่าคา อ.ท่าวังผา จ.น่าน
2.32 หมู่บ้านศีล 5	ต. ป่าคา อ.ท่าวังผา จ.น่าน

ข้อมูลอาคารเรียน

รายชื่ออาคารถาวร	จำนวน ชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนห้อง บริการ	สร้าง ปี พ.ศ.	เงิน ประเภท
อาคาร 2 ผานอง อาคารเรียนแบบ 216 ล	2	12	6	2521	งบประมาณ
อาคาร 3 สุริยพงษ์ อาคารเรียนแบบ 216 ล	2	6	10	2528	งบประมาณ
อาคาร 4 สิรินทร อาคารเรียนแบบ 216 ล	2	7	10	2534	งบประมาณ
อาคาร 5 อาคารเรียนแบบ 324 ล	3	16	9	2555	งบประมาณ

ข้อมูลสิ่งก่อสร้างอื่น ๆ

อาคาร	จำนวน (หลัง)	จำนวน (ห้อง)	จำนวนชำรุดหรืออื่นๆ
อาคารอเนกประสงค์ (หอประชุม)	2	2	1 หลัง
อาคารคหกรรม	1	1	-
อาคารอุตสาหกรรม	1	1	-
อาคารเขียนแบบ	1	1	-
อาคารห้องสมุด	2	2	-
เรือนวัฒนธรรม (ห้องดนตรี)	1	1	-
บ้านพักครู	15	30	7 หลัง
แฟลตที่พักครูต่างประเทศ	1	6	-
อาคารสรวายน้ำ 25 ม.	1	1	1 หลัง
โรงเก็บรถโรงเรียน/ครู	5	-	-
โรงเก็บรถนักเรียน	1	-	-
อาคารประกอบอื่นๆ	5	-	-

ข้อมูลห้องน้ำ-ห้องส้วม จำนวนห้องทั้งหมด 80 ห้อง

รายการ	จำนวน (หลัง)	จำนวน (ห้อง)	จำนวนชำรุดหรืออื่นๆ
ห้องนํ้านักเรียนชาย (เงินงบประมาณ)	3	18	3 หลัง
ห้องนํ้านักเรียนชาย (เงินบริจาค)	1	6	-
ห้องนํ้านักเรียนหญิง (เงินงบประมาณ)	4	24	2 หลัง
ห้องนํ้านักเรียนหญิง (เงินบริจาค)	1	10	-
ห้องนํ้าครู	-	22	-

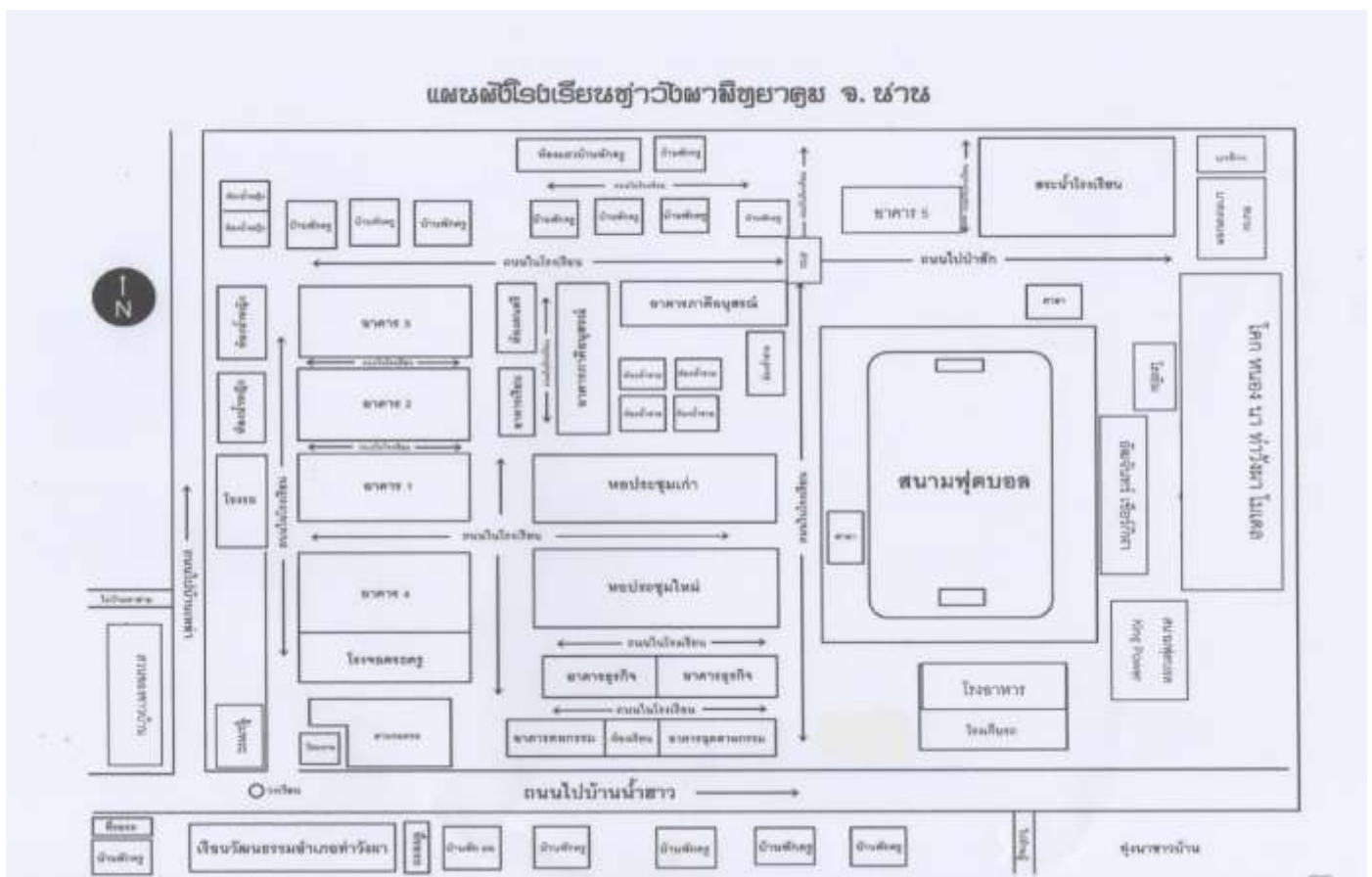
ข้อมูลสนามกีฬา

ประเภทของสนาม	จำนวน	ปีที่ได้รับงบประมาณ	หน่วยงานที่จัดสรรให้
ฟุตบอล	1	-	อบจ.
บาสเกตบอล	1	-	-
ฟุตซอล	1	-	-
ฟุตบอล 7 คน (สนามหญ้าเทียม)	1	2561	King Power
โรงยิม	1	-	อบจ.
อฒฺจรรย์	1	-	อบจ.
สระว่ายน้ำ	1	2562	ต้นสังกัด

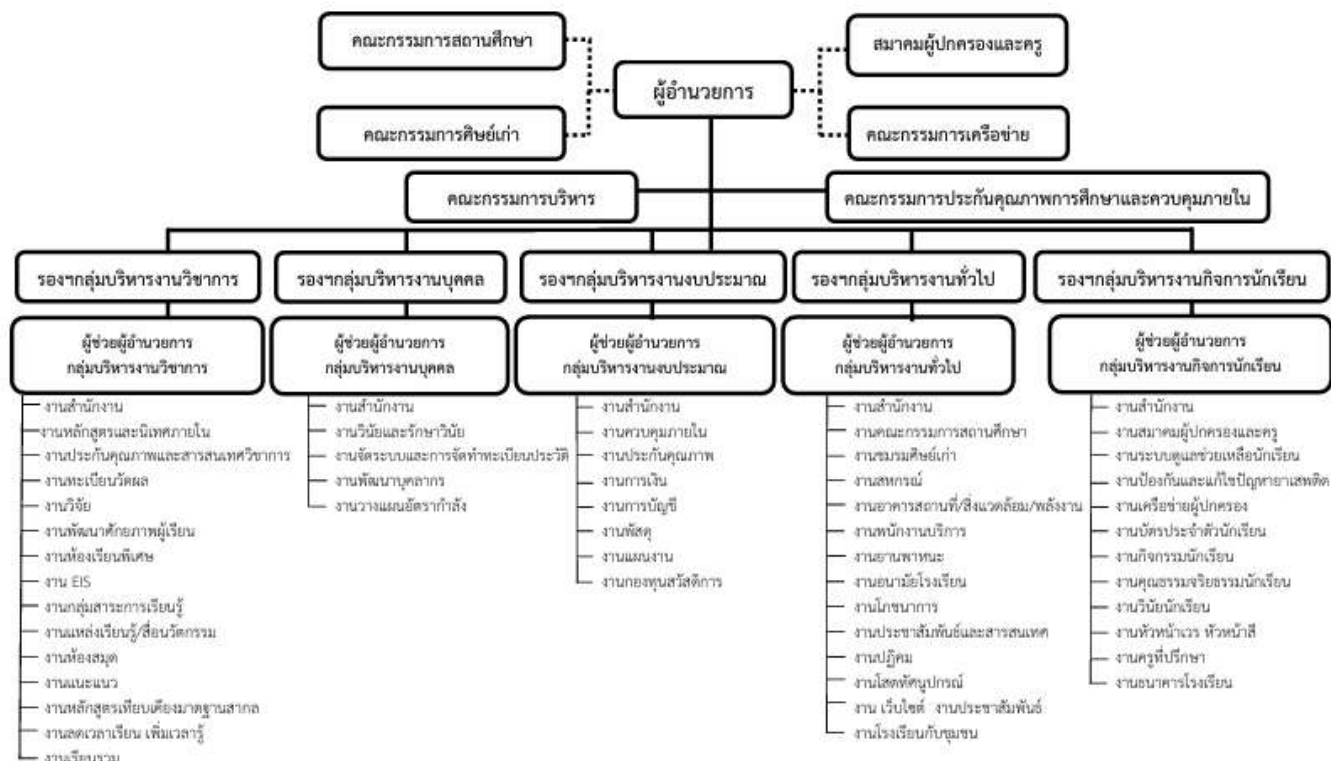
ข้อมูลจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และห้องพยาบาล

1. ห้องสมุด
2. ห้องสมุดดิจิทัลโรงเรียนท่าวังผาพิทยาคม
3. ห้องพิเศษ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน ประกอบด้วย
 - 3.1 ห้องสำนักงานโรงเรียน จำนวน 9 ห้อง
 - 3.2 ห้องประชุม จำนวน 3 หลัง
 - 3.3 ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 3 ห้อง
 - 3.4 ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน 7 ห้อง
 - 3.5 ห้องสืบค้น จำนวน 2 ห้อง
 - 3.6 ห้องพัสดุ จำนวน 1 ห้อง
 - 3.7 ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน 1 ห้อง
 - 3.8 ห้องสมุด จำนวน 1 ห้อง
 - 3.9 ห้องสมุดดิจิทัล จำนวน 1 หลัง
 - 3.10 ห้องพยาบาล จำนวน 1 ห้อง
 - 3.11 ห้องดนตรี จำนวน 1 ห้อง
 - 3.12 ห้องนาฏศิลป์ จำนวน 1 ห้อง

3.13 ห้องอาเซียน	จำนวน 1 ห้อง
3.14 ห้องเกียรติยศ ฟา – แดง	จำนวน 1 ห้อง
3.15 ห้องปฏิบัติการสังคม	จำนวน 3 ห้อง
3.16 ห้องปฏิบัติการศิลปะ	จำนวน 1 ห้อง
3.17 ห้องพฤกษศาสตร์	จำนวน 1 ห้อง
3.18 ห้องปฏิบัติการทางภาษาต่างประเทศ	จำนวน 2 ห้อง
3.19 ห้องดนตรีพื้นบ้าน	จำนวน 1 ห้อง
3.20 ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	จำนวน 2 ห้อง
3.21 ห้องปฏิบัติการภาษาไทย	จำนวน 1 ห้อง
3.22 ห้องปฏิบัติการภาษาจีน	จำนวน 1 ห้อง
3.23 ห้องปฏิบัติการภาษาญี่ปุ่น	จำนวน 1 ห้อง
3.24 ห้องปฏิบัติการภาษาเกาหลี	จำนวน 1 ห้อง
3.25 ห้องคลินิกคณิตศาสตร์	จำนวน 1 ห้อง
3.26 ห้องโรงประลองต้นแบบทางวิศวกรรม	จำนวน 1 ห้อง
3.27 ห้องเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ	จำนวน 1 ห้อง



โครงสร้างการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนท่าวังผาพิทยาคม



ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียน
โรงเรียนท่าวังผาพิทยาคม อำเภอท่าวังผา จังหวัดน่าน
ตั้งแต่ พ.ศ. 2513 - ปัจจุบัน

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ดำรงตำแหน่ง	
		ตั้งแต่ พ.ศ.	ถึง พ.ศ.
1	นายพิษณุ รัตนสุพร	12 พฤษภาคม 2513	10 กันยายน 2517
2	นายวิสุทธิ วิโรจนารมย์	20 ตุลาคม 2518	5 สิงหาคม 2523
3	นายอุทัย ขัตติยศ	5 สิงหาคม 2523	30 กันยายน 2535
4	นายภุชงค์ สุวรรณประดิษฐ์	1 ตุลาคม 2535	25 กุมภาพันธ์ 2539
5	นายขลิต วิชาศิลป์	1 มีนาคม 2539	11 ตุลาคม 2543
6	นายเสรี พิมพ์มาศ	13 พฤศจิกายน 2543	12 ธันวาคม 2545
7	นายไพบุลย์ เกษตรการุณย์	12 ธันวาคม 2545	30 กันยายน 2552
8	นายวิสุทธิ พิมพ์มาศ	28 ธันวาคม 2552	28 ธันวาคม 2554
9	นายสนอง ก้อนสมบัติ	1 กุมภาพันธ์ 2555	21 พฤศจิกายน 2556
10	นายเกียรติชาย ทิพย์บุญศรี	22 พฤศจิกายน 2556	30 กันยายน 2558
11	นางนภาพร แสงนิล	17 ธันวาคม 2558	17 กุมภาพันธ์ 2563
12	นางธิดา เสมอใจ	2 กรกฎาคม 2563	ปัจจุบัน

สรุปจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ			1		1
- รองผู้อำนวยการ			3		3
รวม			4		4
2. ครูผู้สอน					
- ข้าราชการครู		23	42		65
- พนักงานราชการ		1	2		3
- ครูอัตราจ้าง		9			9
- ครูชาวต่างชาติ		3			3
- ลูกจ้างประจำ	2	2			2
รวม		38	44		82
4. บุคลากรทางการศึกษา					
- เจ้าหน้าที่ธุรการ		1			1
- เจ้าหน้าที่การเงิน		1			1
เจ้าหน้าที่บัญชี		1			1
แม่บ้าน	2				2
- นักการภารโรง	3				3
- พนักงานขับรถ	2				2
- พนักงานทำความสะอาด	1				1
- ยามรักษาการณ์	2				2
- โสภิตทัศนูปกรณ์	1				1
รวม	11	3			14
5. อื่น ๆ					
- นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู/นักศึกษาฝึกสอน	1				1
รวม	1				1
รวมทั้งสิ้น	12	40	49		101

หมายเหตุ ลงในระบบ HRMS ☒ ลงแล้ว ☐ ยังไม่ได้ลง☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ☒ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ☐ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน

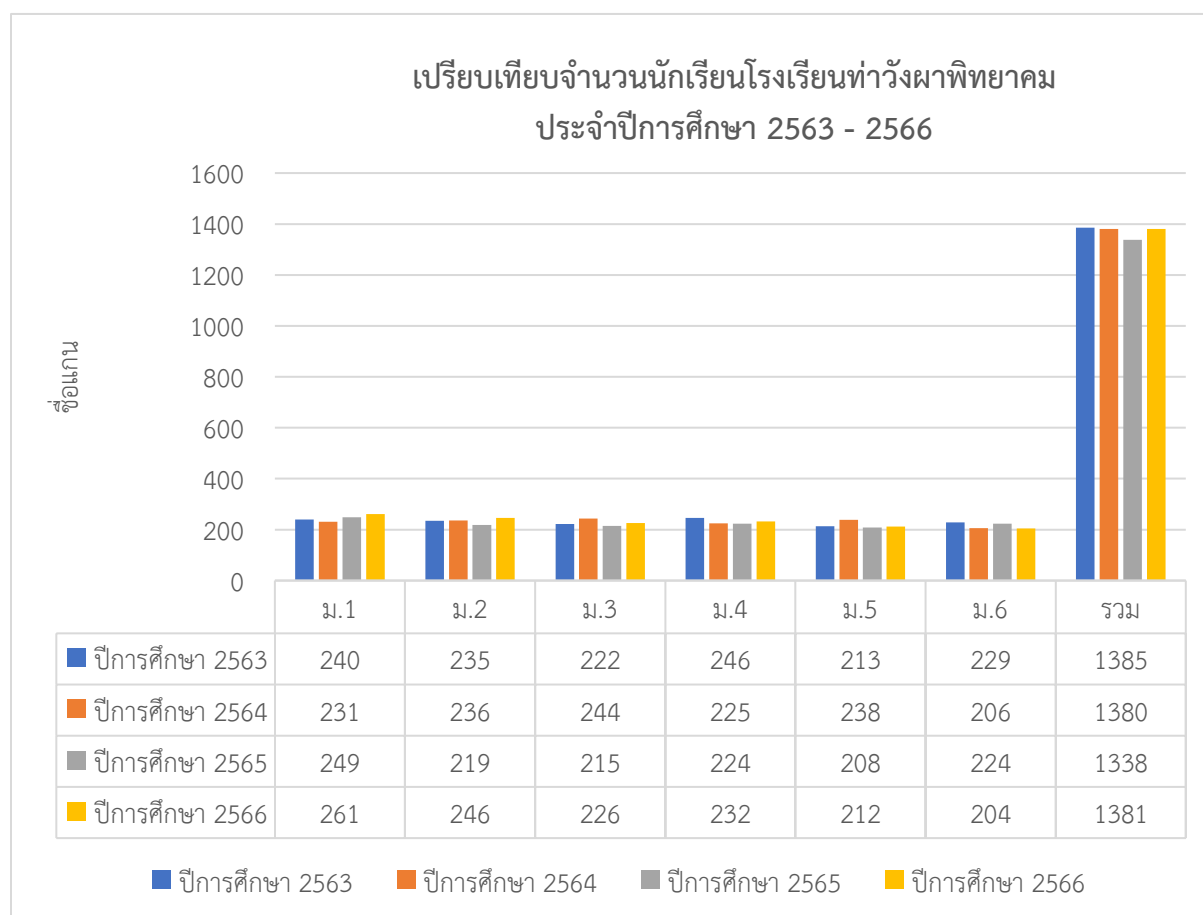
ข้อมูลจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนท่าวังผาพิทยาคม

จำนวนนักเรียนทั้งหมด 1,381 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอนปีการศึกษา 2566

ชั้น	เพศ		รวม	จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	125	137	262	7
มัธยมศึกษาปีที่ 2	113	135	248	7
มัธยมศึกษาปีที่ 3	109	118	227	6
รวม	344	389	733	20
มัธยมศึกษาปีที่ 4	110	125	235	7
มัธยมศึกษาปีที่ 5	90	122	212	7
มัธยมศึกษาปีที่ 6	102	102	204	8
รวม	302	346	648	22
รวมทั้งหมด	649	739	1,388	42

(ข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2566)

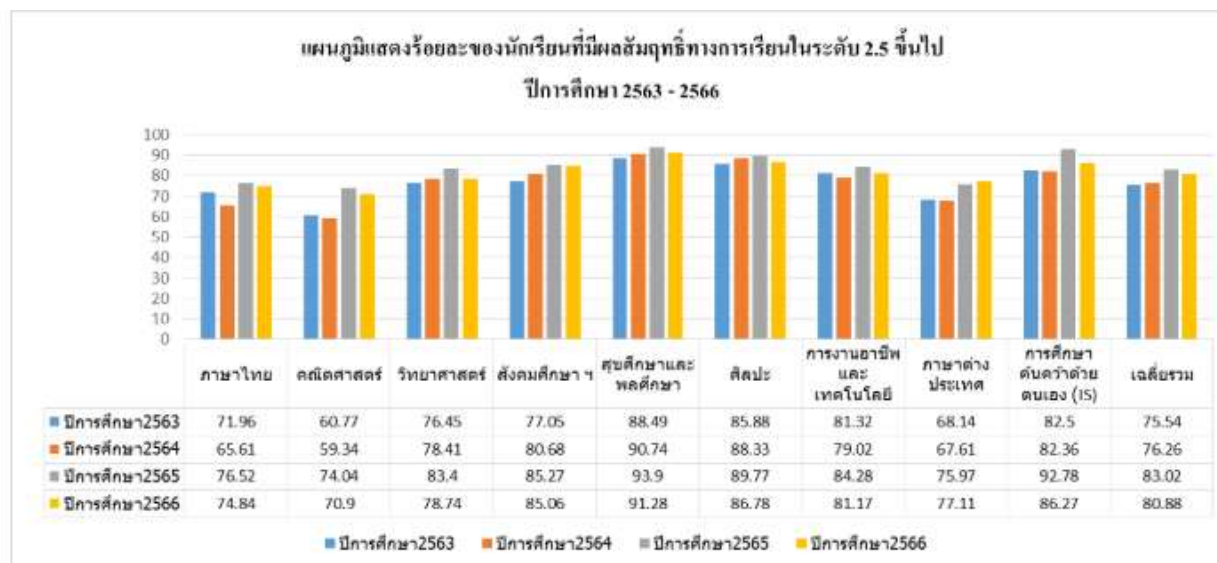


ข้อมูลผลการดำเนินงาน

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 2.5 ขึ้นไป

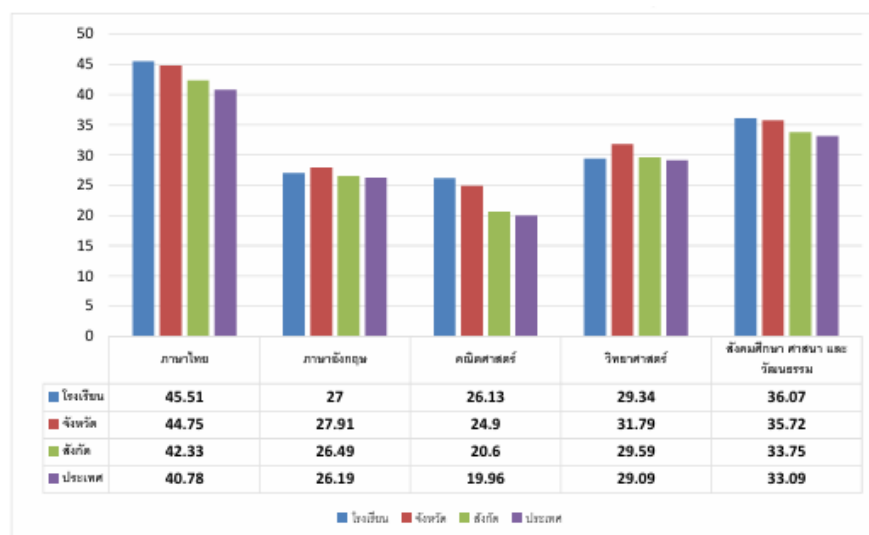
จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2563 - 2566



ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2566

ที่	กลุ่มสาระฯ	ผลการเรียน (จำนวน/ร้อยละ)										จำนวนนักเรียน	% นร.ที่ได้ระดับ 2.5 ขึ้นไป
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส		
1	ภาษาไทย	1186	493	552	401	320	139	158	158	110	0	3517	2632
		33.72	14.02	15.70	11.40	9.10	3.95	4.49	4.49	3.13	0.00	100	74.84
2	คณิตศาสตร์	1505	576	881	882	543	331	401	226	77	0	5422	3844
		27.76	10.62	16.25	16.27	10.01	6.10	7.40	4.17	1.42	0.00	100	70.90
3	วิทยาศาสตร์	3894	1051	1216	1197	790	349	433	315	100	0	9345	7358
		41.67	11.25	13.01	12.81	8.45	3.73	4.63	3.37	1.07	0.00	100.00	78.74
4	สังคมศึกษาฯ	4013	1122	905	623	411	220	271	165	103	0	7833	6663
		51.23	14.32	11.55	7.95	5.25	2.81	3.46	2.11	1.31	0.00	100	85.06
5	สุขศึกษาและพลศึกษา	4666	714	399	238	124	61	64	99	227	0	6592	6017
		70.78	10.83	6.05	3.61	1.88	0.93	0.97	1.50	3.44	0.00	100	91.28
6	ศิลปะ	1476	353	333	234	119	59	69	100	18	0	2761	2396
		53.46	12.79	12.06	8.48	4.31	2.14	2.50	3.62	0.65	0.00	100	86.78
7	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	2948	345	372	177	143	145	243	325	35	0	4733	3842
		62.29	7.29	7.86	3.74	3.02	3.06	5.13	6.87	0.74	0.00	100	81.17
8	ภาษาต่างประเทศ	2996	998	916	956	493	337	399	476	36	0	7607	5866
		39.38	13.12	12.04	12.57	6.48	4.43	5.25	6.26	0.47	0.00	100	77.11
9	การศึกษาด้วยตนเอง (IS)	626	43	95	59	43	8	53	21	6	0	954	823.00
		65.62	4.51	9.96	6.18	4.51	0.84	5.56	2.20	0.63	0.00	100	86.27
สรุปผลการเรียน		23310	5695	5669	4767	2986	1649	2091	1885	712	0	48764	39441
		47.80	11.68	11.63	9.78	6.12	3.38	4.29	3.87	1.46	0.00	100	80.88

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนท่าวังผาพิทยาคม

วิชา	คะแนนเฉลี่ย		การพัฒนา
	ปี 2565	2566	
ภาษาไทย	52.38	45.51	-6.87
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	35.86	36.07	0.21
ภาษาอังกฤษ	24.07	27.00	2.93
คณิตศาสตร์	28.46	26.13	-2.33
วิทยาศาสตร์	30.04	29.34	-0.7

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนท่าวังผาพิทยาคม

วิชา	คะแนนเฉลี่ย		การพัฒนา
	ปี 2565	2566	
ภาษาไทย	60.19	55.25	-4.94
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	33.27	31.97	-1.3
ภาษาอังกฤษ	29.53	31.53	2.00
คณิตศาสตร์	36.96	32.68	-4.28
วิทยาศาสตร์	60.19	55.25	-4.94

รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ ปีการศึกษา 2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
1. รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น รักษามาตรฐานระดับเพชร ปีที่ 1 โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2565	ผลงานดีเด่น	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ	
2. รองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดสื่อสร้างสรรค์ นักเรียน นักศึกษาต้นแบบ หัวข้อ "สื่อสร้างสรรค์ นักเรียนนักศึกษาต้นแบบ"		☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ	
3. รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันแปรรูปอาหาร (อะโวคาโด) งานเทศกาลอะโวคาโด		☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	กรมวิชาการเกษตร กระทรวงเกษตรและสหกรณ์ ร่วมกับ สมาคมผู้ประกอบการอะโวคาโดไทย	
4. รางวัลชนะเลิศ Best of the Best ระดับดีเยี่ยม ประเภทสถานศึกษา โครงการส่งเสริมการจัดการการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ วิถีใหม่ วิถีอนาคต บูรณาการแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างความภาคภูมิใจในท้องถิ่น จังหวัดน่าน		☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา น่าน	

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
5. รางวัลชมเชยอันดับ 1 การแข่งขันกีฬาอีสปอร์ต ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBEC ESPORTS TOURNAMENT รอบชิงชนะเลิศ ประเภทเกม ARENA OF VALOR (ROV)		☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
6. รางวัลสถานศึกษาปลอดภัยของกรมสวัสดิการแรงงาน ประจำปี 2566		☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน	
7. รองชนะเลิศอันดับ 1 โครงการ "เพาะพันธุ์ปัญญาแคมป์" รุ่นที่ 1 "66 วันเรียนรู้ชีวิต ทำธุรกิจให้เป็นจริง		☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	มูลนิธิเพาะพันธุ์ปัญญา	

หมายเหตุ ลงในระบบ Big Data (<https://nited.spmnan.go.th/>) ☒ ลงแล้ว ☐ ยังไม่ได้ลง

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		ระดับคุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของนักเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน			
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	80.17	84.67	ดีเลิศ
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	80	86.47	ดีเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	80	88.07	ดีเลิศ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	85	93.82	ยอดเยี่ยม
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	65.55	80.88	ดีเลิศ
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	90	93.56	ยอดเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา			
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	90	96.89	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	90	97.77	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	90	98.48	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	90	93.46	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนานักเรียนที่เน้นคุณภาพนักเรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		ระดับคุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	90	96.95	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	90	94.31	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	90	95.12	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนานักเรียน	90	100	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	90	97.56	ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ			ยอดเยี่ยม

จากตาราง แสดงค่าร้อยละ/ระดับคุณภาพของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 พบว่า มาตรฐานที่ 1 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของ การเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนา คุณภาพการ บริหารจัดการ สถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา คุณภาพการ จัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓๖ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ส่วนที่ 2
ผลการศึกษสถานภาพโรงเรียน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ของโรงเรียน

การวิเคราะห์ TOWS Matrix ในด้าน WT

ยุทธศาสตร์เชิงรับ (WT)	O : โอกาส	T : ภัยคุกคาม
S : จุดแข็ง		
W : จุดอ่อน สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดอ่อนต่อการเสริมสร้างคุณลักษณะที่ดีของนักเรียน 1. โรงเรียนมีภาระงานเกี่ยวกับโครงการพิเศษต่าง ๆ และการประเมินมาก (S1) 2. การนำองค์กรของผู้บริหารโรงเรียน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ การสื่อสารการคิด มีการติดตามตรวจสอบที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (S1) 3. นักเรียนขาดวินัยและความรับผิดชอบ ขาดความตระหนัก และไม่เห็นความสำคัญของการใฝ่เรียนรู้ (S2) 4. ขาดมาตรการที่เข้มแข็งในการแก้ปัญหาพฤติกรรมนักเรียน (S2) 5. บุคลากรมีภาระงานด้านเอกสารและงานอื่นมาก เป็นอุปสรรคต่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ (M1) 6. บุคลากรมีความรู้ ประสบการณ์ที่แตกต่างกัน ทำให้เกิดความเหลื่อมล้ำทางความคิด (M1) 7. จำนวนบุคลากรไม่สอดคล้องกับภาระงานในกลุ่มงาน (M1) 8. การเรียงลำดับความสำคัญด้านการสนับสนุนงบประมาณ (M2) 9. การดำเนินงานด้านงบประมาณ การจัดซื้อจัดจ้างล่าช้า (M2) 10. การซ่อมแซม บำรุงรักษาอาคารสถานที่ให้สะอาด แข็งแรง สวยงาม ปลอดภัยทำได้น้อย เนื่องจากขาดแคลนบุคลากร (M3) 11. ความล่าช้าและไม่ทั่วถึงของการสื่อสารภายในองค์กร ที่มีความคลาดเคลื่อน ทำให้เกิดความเข้าใจที่ไม่ตรงกัน (M4)		1. กระแสค่านิยมในการเรียนต่อในเมืองเพิ่มขึ้น (C) 2. ผู้ปกครองบางส่วนให้ความร่วมมือในการแก้ปัญหาให้นักเรียนค่อนข้างน้อย (C) 3. มีการเปลี่ยนผู้บริหารระดับสูงบ่อย ส่งผลให้การกำหนดนโยบาย จุดเน้นการบริหารจัดการศึกษามีความไม่แน่นอน เป็นอุปสรรคต่อการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติของสถานศึกษาให้ต่อเนื่อง (P) 4. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม มุ่งหารรายได้เพื่อความอยู่รอด การสร้างคุณภาพการศึกษาให้บุตรหลาน จึงไม่ได้รับความสำคัญเท่าที่ควร (E) 5. สถาบันครอบครัวมีความเข้มแข็งน้อยลง ผู้ปกครองไม่สามารถดูแลบุตร หลาน ได้อย่างใกล้ชิด (S) 6. สภาพสังคมเปลี่ยนแปลงไป นักเรียนมีความเสี่ยงจะได้รับผลกระทบจากการใช้โซเชียลมีเดีย ยาเสพติดและอบายมุขต่าง ๆ (S) 7. นักเรียนติดโซเชียลมีเดีย ขาดความกระตือรือร้นในการเรียน ขาดทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ และปลอดภัย (T)
	ข้อเสนอเชิงกลยุทธ์ 1. พัฒนาความเข้มแข็งของบุคลากร 2. พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา	

การวิเคราะห์ TOWS Matrix ในด้าน WO

ยุทธศาสตร์เชิงพัฒนา (WO)	O : โอกาส	T : ภัยคุกคาม
S : จุดแข็ง		
W : จุดอ่อน สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดอ่อนต่อการเสริมสร้างคุณลักษณะที่ดีของนักเรียน 1. โรงเรียนมีภาระงานเกี่ยวกับโครงการพิเศษต่าง ๆ และการประเมินมาก (S1) 2. การนำองค์กรของผู้บริหารโรงเรียน กำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ การสื่อสารการคิด มีการติดตามตรวจสอบที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (S1) 3. นักเรียนขาดวินัยและความรับผิดชอบ ขาดความตระหนักและไม่เห็นความสำคัญของการใฝ่เรียนรู้ (S2) 4. ขาดมาตรการที่เข้มแข็งในการแก้ปัญหาพฤติกรรมนักเรียน (S2) 5. บุคลากรมีภาระงานด้านเอกสารและงานอื่นมาก เป็นอุปสรรคต่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ (M1) 6. บุคลากรมีความรู้ ประสบการณ์ที่แตกต่างกัน ทำให้เกิดความเหลื่อมล้ำทางความคิด (M1) 7. จำนวนบุคลากรไม่สอดคล้องกับภาระงานในกลุ่มงาน (M1) 8. การเรียงลำดับความสำคัญด้านการสนับสนุนงบประมาณ (M2) 9. การดำเนินงานด้านงบประมาณ การจัดซื้อจัดจ้างล่าช้า (M2) 10. การซ่อมแซม บำรุงรักษาอาคารสถานที่ให้สะอาด แข็งแรง สวยงาม ปลอดภัยทำได้น้อย เนื่องจากขาดแคลนบุคลากร (M3) 11. ความล่าช้าและไม่ทั่วถึงของการสื่อสารภายในองค์กร ที่มีความคลาดเคลื่อน ทำให้เกิดความเข้าใจที่ไม่ตรงกัน (M4)	1. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักและศรัทธา โรงเรียน และมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ (C) 2. นักเรียนเห็นความสำคัญของการศึกษาต่อ และมีโอกาสได้เรียน (C) 3. ผู้ปกครองและชุมชนเห็นความสำคัญและสนับสนุน ส่งเสริมการศึกษาของโรงเรียน (C) 4. โรงเรียนมีชื่อเสียง มีภูมิหลังดี อยู่ใกล้บ้านเดินทางสะดวกและปลอดภัย (C) 5. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมผู้ปกครองและครู ชมรมศิษย์เก่า คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ผู้ปกครอง ชุมชน เข้าใจเกี่ยวกับ นโยบายด้านการศึกษา และให้การสนับสนุนโรงเรียน (P) 6. แผนยุทธศาสตร์ชาติ กระทรวงศึกษาธิการ และ สพฐ. ให้ความสำคัญกับการพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลโลก โดยระบุไว้ในวิสัยทัศน์ พันธกิจไว้อย่างชัดเจน (P) 7. การเข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพ ช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน (P) 8. ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชนต่าง ๆ ให้ความร่วมมือโดยการบริจาค ทุนทรัพย์ และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา (E) 9. ชุมชนและหน่วยงานท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น (S) 10. ชุมชนมีหลายกลุ่มชาติพันธุ์ มีวัฒนธรรมหลากหลาย มีการเรียนรู้ เคารพและเห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในความแตกต่างอย่างสันติสุข (S) 11. ชุมชนให้ความสำคัญกับการเฝ้าระวังพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเยาวชน (S) 12. ระบบเทคโนโลยีการสื่อสารครอบคลุมทุกพื้นที่ของโรงเรียน (T) 13. มีการนำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา (T) 14. ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนมีอุปกรณ์เทคโนโลยีในการสื่อสารและสามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ (T)	
	ข้อเสนอเชิงกลยุทธ์ 1. สร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา	

การวิเคราะห์ TOWS Matrix ในด้าน ST

ยุทธศาสตร์เชิงป้องกัน (ST) S : จุดแข็ง 1. โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนกลยุทธ์และเป้าหมายที่ชัดเจน (S1) 2. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาที่ชัดเจน (S1) 3. โรงเรียนมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม (S1) 4. นักเรียนให้ความสมัครใจในการเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดให้ (S2) 5. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีสมรรถนะตามลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (S2) 6. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น (S2) 7. นักเรียนสามารถสื่อสารได้อย่างน้อยสองภาษา (S2) 5. บุคลากรส่วนใหญ่สอนตรงตามวิชาเอก (M1) 6. บุคลากรมีความรัก ศรัทธา ความผูกพันในวิชาชีพและองค์กร (M1) 7. บุคลากรมีความสามารถที่หลากหลาย รอบด้านที่สนับสนุนการปฏิบัติงานได้ (M1) 8. โรงเรียนมีการควบคุมการขอใช้เงินงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างมีประสิทธิภาพ (M2) 9. โรงเรียนมีการระดมทุนเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา (M2) 10. โรงเรียนได้นำเอาระบบเทคโนโลยี เข้ามาใช้ในการปฏิบัติงาน (M3) 11. โรงเรียนมีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ สื่อ เทคโนโลยี วัสดุอุปกรณ์ ที่มีคุณภาพ เพียงพอและทันสมัย (M3) 12. การวางแผนการบริหารจัดการตามโครงสร้างอย่างเป็นระบบ (M4) 13. การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม (M4) W : จุดอ่อน	O : โอกาส T : ภัยคุกคาม 1. กระแสค่านิยมในการเรียนต่อในเมืองเพิ่มขึ้น (C) 2. ผู้ปกครองบางส่วนให้ความร่วมมือในการแก้ปัญหานักเรียนค่อนข้างน้อย (C) 3. มีการเปลี่ยนผู้บริหารระดับสูงบ่อย ส่งผลให้การกำหนดนโยบาย จุดเน้นการบริหารจัดการศึกษามีความไม่แน่นอน เป็นอุปสรรคต่อการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติของสถานศึกษาให้ต่อเนื่อง (P) 4. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม มุ่งหารายได้เพื่อความอยู่รอด การสร้างคุณภาพการศึกษาให้บุตรหลานจึงไม่ได้รับความสำคัญเท่าที่ควร (E) 5. สถาบันครอบครัวมีความเข้มแข็งน้อยลง ผู้ปกครองไม่สามารถดูแลบุตร หลาน ได้อย่างใกล้ชิด (S) 6. สภาพสังคมเปลี่ยนแปลงไป นักเรียนมีความเสี่ยงจะได้รับผลกระทบจากการใช้โซเชียลมีเดีย ยาเสพติดและอบายมุขต่าง ๆ (S) 7. นักเรียนติดโซเชียลมีเดีย ขาดความกระตือรือร้นในการเรียน ขาดทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สร้างสรรค์และปลอดภัย (T)
ข้อเสนอเชิงกลยุทธ์ 1. เร่งรัดพัฒนา 2. สร้างแรงจูงใจ 3. กระตุ้น	

การวิเคราะห์ TOWS Matrix ในด้าน SO

ยุทธศาสตร์เชิงรุก (SO)	O : โอกาส	T : ภัยคุกคาม
S : จุดแข็ง 1. โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนกลยุทธ์และเป้าหมายที่ชัดเจน (S1) 2. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาที่ชัดเจน (S1) 3. โรงเรียนมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม (S1) 4. นักเรียนให้ความสมัครใจในการเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดให้ (S2) 5. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีสมรรถนะตามลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (S2) 6. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น (S2) 7. นักเรียนสามารถสื่อสารได้อย่างน้อยสองภาษา (S2) 5. บุคลากรส่วนใหญ่สอนตรงตามวิชาเอก (M1) 6. บุคลากรมีความรัก ศรัทธา ความผูกพันในวิชาชีพและองค์กร (M1) 7. บุคลากรมีความสามารถที่หลากหลาย รอบด้านที่สนับสนุนการปฏิบัติงานได้ (M1) 8. โรงเรียนมีการควบคุมการขอใช้เงินงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างมีประสิทธิภาพ (M2) 9. โรงเรียนมีการระดมทุนเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา (M2) 10. โรงเรียนได้นำเอาระบบเทคโนโลยี เข้ามาใช้ในการปฏิบัติงาน (M3) 11. โรงเรียนมีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ สื่อ เทคโนโลยี วัสดุอุปกรณ์ ที่มีคุณภาพ เพียงพอและทันสมัย (M3) 12. การวางแผนการบริหารจัดการตามโครงสร้างอย่างเป็นระบบ (M4) 13. การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม (M4)	1. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักและศรัทธา โรงเรียน และมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ (C) 2. นักเรียนเห็นความสำคัญของการศึกษาต่อ และมีโอกาสได้เรียน (C) 3. ผู้ปกครองและชุมชนเห็นความสำคัญและสนับสนุน ส่งเสริมการศึกษาของโรงเรียน (C) 4. โรงเรียนมีชื่อเสียง มีภูมิหลังดี อยู่ใกล้บ้านเดินทางสะดวก และปลอดภัย (C) 5. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมผู้ปกครอง และครู ชมรมศิษย์เก่า คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ผู้ปกครอง ชุมชน เข้าใจเกี่ยวกับ นโยบายด้านการศึกษา และให้การสนับสนุนโรงเรียน (P) 6. แผนยุทธศาสตร์ชาติ กระทรวงศึกษาธิการ และ สพฐ. ให้ ความสำคัญกับการพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลโลก โดยระบุไว้ในวิสัยทัศน์ พันธกิจไว้อย่างชัดเจน (P) 7. การเข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพ ช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน (P) 8. ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา องค์กร เอกชน ต่าง ๆ ให้ความร่วมมือโดยการบริจาค ทุนทรัพย์ และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา (E) 9. ชุมชนและหน่วยงานท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น (S) 10. ชุมชนมีหลายกลุ่มชาติพันธุ์ มีวัฒนธรรมหลากหลาย มีการเรียนรู้ เคารพและเห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในความแตกต่างอย่างสันติสุข (S) 11. ชุมชนให้ความสำคัญกับการเฝ้าระวังพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเยาวชน (S) 12. ระบบเทคโนโลยีการสื่อสารครอบคลุมทุกพื้นที่ของโรงเรียน (T) 13. มีการนำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา (T) 14. ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนมีอุปกรณ์ เทคโนโลยีในการสื่อสารและสามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ (T)	
W : จุดอ่อน	ข้อเสนอเชิงกลยุทธ์ 1. ส่งเสริมการประชาสัมพันธ์เชิงรุก 2. การพัฒนาเครือข่ายในการทำงาน	

กำหนดน้ำหนักสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

รายการปัจจัย	น้ำหนัก
C	0.3
P	0.1
E	0.1
S	0.25
T	0.25
รวม	1.00

คำนวณน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (CPEST)

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย	
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค
C	0.30	4.197	-3.817	0.62	-0.51
P	0.10	4.18	-3.96	0.31	-0.10
E	0.10	4.08	-3.94	0.24	-0.16
S	0.25	4.38	-4.20	0.66	-0.42
T	0.25	4.13	-4.29	1.05	-0.34
รวม	1.00			2.88	-1.53
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				0.68	

กำหนดน้ำหนักสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)

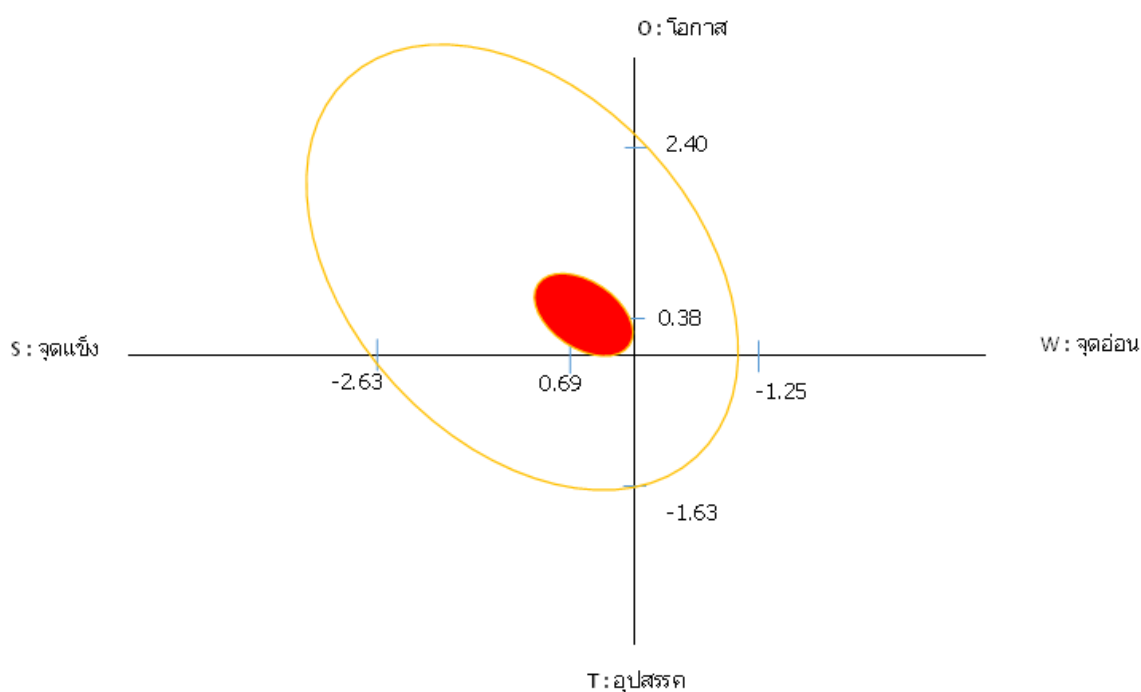
รายการปัจจัย	น้ำหนัก
1S	0.15
2S	0.2
1M	0.15
2M	0.15
3M	0.15
4M	0.2
รวม	1.00

คำนวณน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน
1S	0.15	4.17	-4.18	0.34	-0.29
2S	0.20	3.88	-3.83	0.36	-0.31
1M	0.15	4.46	-3.97	0.31	-0.31
2M	0.15	4.05	-3.88	0.32	-0.27
3M	0.15	4.09	-3.79	0.41	-0.19
4M	0.20	3.94	-3.73	0.47	-0.30
รวม	1.00			2.21	-1.67
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				0.27	

กราฟแสดงสถานภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนท่าวังวิทยาคม



ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 - 2570

วิสัยทัศน์ / Vision

“ โรงเรียนคุณภาพ ผู้เรียนเป็นคนดี มีความสุข ”

โรงเรียนคุณภาพ ได้แก่ 1) คุณภาพผู้เรียน
2) คุณภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
3) ระบบการบริหารจัดการ

เป็นคนดี ได้แก่ 1) มีคุณลักษณะเป็นพลเมืองดีและพลโลก (Global Citizen)

มีความสุข ได้แก่ 1) สุขภาพกาย สุขภาพจิต และ 2) ความปลอดภัย

พันธกิจ / Missions

1. จัดหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ตามศักยภาพ และส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นพลเมืองดีและพลโลก
2. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
3. สร้างและพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน และสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
4. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ด้วยนวัตกรรมและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และภาคีเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์ / Goals

1. ผู้เรียน มีความรู้ สมรรถนะและความสามารถ ทั้งด้านวิชาการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะอาชีพของผู้เรียน และมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ผู้เรียน ได้รับการดูแลช่วยเหลือ ตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
4. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

เอกลักษณ์ / Unique

ทำวังผาวิชาการ สืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น

อัตลักษณ์ / Identity

เด่นวิชาการ สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น

ประเด็นกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาสมรรถนะและความสามารถของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

การบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม



ส่วนที่ 4

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2566 - 2570

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
2. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้มีทักษะการเรียนรู้ และ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีขีดความสามารถในการแข่งขันทั้งภายในประเทศและนานาชาติ (ห้องเรียนพิเศษ, MEP, กีฬา และการแข่งขันอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง)

4. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
5. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

6. โครงการเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่เสมอภาคและเท่าเทียม
7. โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

8. โครงการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษาที่ครอบคลุมทุกมิติ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาสมรรถนะและความสามารถของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

9. โครงการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

10. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพและสร้างภาคีเครือข่ายทั้งภายในประเทศและนานาชาติ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียน มีความรู้ สมรรถนะและความสามารถ ทั้งด้านวิชาการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะอาชีพของผู้เรียน และมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตอาสาและจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีขีดความสามารถในการแข่งขันทั้งภายในประเทศและนานาชาติ

4. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพพร้อมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพภายใต้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
5. ผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่างๆ อุบัติเหตุโรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สินรวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์
2. ผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
3. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัยและจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาสมรรถนะและความสามารถของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะทางวิชาชีพที่เหมาะสมกับโลกยุคดิจิทัล
2. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะครูด้านคุณธรรม จริยธรรม การปลูกฝังจิตวิญญาณความเป็นครู มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตามแนวทางชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) และมีการพัฒนาตนเอง เพื่อให้เป็นไปตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
3. สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพทั้งภายในประเทศและระดับนานาชาติ เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนคุณภาพ

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระยะ 5 ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 – 2572
โรงเรียนท่าวังผาพิทยาคม (กรอบกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicators)	โครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)							
			2568	2569	2570	2571	2572			
กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21										
1. ผู้เรียน มีความรู้ สมรรถนะและ ความสามารถ ทั้งด้านวิชาการ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ทักษะอาชีพของผู้เรียน และ มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการ ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็น พลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความ รับผิดชอบ มีจิตอาสาและจิตสาธารณะ มี ความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด	1. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	80	82	84	86	88			
	2. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการ อ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ ตามหลักสูตรที่สถานศึกษา กำหนด	2. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้มี ทักษะการเรียนรู้ และ ทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21	80	82	84	86	88			
	3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมิน สมรรถนะตามสถานศึกษากำหนด	3. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความ เป็นเลิศ มีขีดความสามารถในการ แข่งขันทั้งภายในประเทศและนานาชาติ (ห้องเรียนพิเศษ, MEP, กีฬา และการ แข่งขันอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	80	82	84	86	88			
	4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามสถานศึกษา กำหนด	4. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	80	82	84	86	88			
	5. ร้อยละของผู้เรียนที่เห็นประโยชน์ และ ความสำคัญในการดำเนินชีวิต ตามหลัก ปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนา ตนเอง ครอบครัว ชุมชนและสังคม	5. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้มีสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษา	80	82	84	86	88			
2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตาม มาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มี สมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21										

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicators)	โครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				
			2568	2569	2570	2571	2572
3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีขีดความสามารถในการแข่งขันทั้งภายในประเทศและนานาชาติ	6. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ/การแข่งขัน แลกเปลี่ยน หรือได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมแข่งขันระดับชาติ/นานาชาติ		80	82	84	86	88
4. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพพร้อมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู	7. ร้อยละของครูที่ผ่านการอบรม/พัฒนาตามแผนพัฒนาบุคลากร และนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน		80	82	84	86	88
กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน							
1. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ 2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ 4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพภายใต้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1. ร้อยละผู้เรียนในพื้นที่ห่างไกลที่เข้าถึงการศึกษาคุณภาพ 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษที่ได้รับการสนับสนุน 3. ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะทางด้านวิชาการ ด้านศิลปะ ด้านดนตรี และกีฬา และทักษะตามความถนัด ที่ได้รับสนับสนุนตามความสนใจ 4. จำนวนของนักเรียนที่ได้รับการสร้างแรงจูงใจสู่การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพด้วยการแนะแนวและได้รับการ	1. โครงการเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่เสมอภาคและเท่าเทียม 2. โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	80	82	84	86	88
			80	82	84	86	88
			80	82	84	86	88
			80	82	84	86	88

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicators)	โครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				
			2568	2569	2570	2571	2572
5. ผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	พัฒนาความรู้ ทักษะที่เหมาะสมเพื่อ การมีงานทำในอนาคต						
	5. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือผ่านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน		80	82	84	86	88
กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ							
1. ผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่างๆ อุบัติเหตุโรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สินรวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์	1. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย	1. โครงการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษาที่ครอบคลุมทุกมิติ	80	82	84	86	88
	2. ร้อยละของอาคารเรียน และระบบสาธารณูปโภคได้รับการตรวจสอบความปลอดภัย ให้มีสภาพพร้อมใช้งาน		80	82	84	86	88
	3. สถานศึกษามีแผนเผชิญเหตุความปลอดภัยใน สถานศึกษาทุกรูปแบบทุกประเภท		80	82	84	86	88
	2. จำนวนของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาและส่งเสริมให้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่างๆ ใน การดำเนินชีวิตวิถีใหม่และวิถีถัดไปอย่างถูกต้อง		80	82	84	86	88

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicators)	โครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)							
			2568	2569	2570	2571	2572			
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาสมรรถนะและความสามารถของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา										
1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะทางวิชาชีพที่เหมาะสมกับโลกยุคดิจิทัล 2. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมการพัฒนสมรรถนะครู ด้านคุณธรรม จริยธรรม การปลูกฝังจิต วิญญาณความเป็นครู มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตาม แนวทางชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) และมีการพัฒนาตนเอง เพื่อให้เป็นไปตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)	1. จำนวนของครูและบุคลากรที่ได้รับ การส่งเสริมและพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ	1. โครงการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	80	82	84	86	88			
	2. จำนวนชั่วโมงการพัฒนาต่อบุคคลต่อปี		80	82	84	86	88			
	3. จำนวนของครูที่ได้มีการแลกเปลี่ยนรู้ ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)		80	82	84	86	88			
	4. จำนวนของครูและบุคลากรที่ได้รับ การยกย่องเชิดชูเกียรติ และส่งเสริมให้มีความมั่นคงในวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณ ความเป็นครู	80	82	84	86	88				
กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา										
1. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ	1. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มี ประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้	1. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพและสร้างภาคีเครือข่ายทั้งภายในประเทศและนานาชาติ	80	82	84	86	88			

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicators)	โครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				
			2568	2569	2570	2571	2572
2. สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท	2. สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลง		80	82	84	86	88
	3. ผลของการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา		80	82	84	86	88
3. สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพทั้งภายในประเทศและระดับนานาชาติ เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนคุณภาพ							

บทที่ 5

นโยบายที่เกี่ยวข้อง

ในการจัดทำแผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 – 2570 ของโรงเรียนท่าวังผาพิทยาคม ได้คำนึงถึง นโยบาย จุดเน้น ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานการประกัน คุณภาพภายในที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด พ.ศ.2561
2. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
3. นโยบายและจุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา



ประกาศโรงเรียนท่าวังผาพิทยาคม
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖1 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนา คุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบ การประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายใน และภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องมีการปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงมีการยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ ฉะนั้นอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙(๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่ง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักใน การเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนท่าวังผาพิทยาคม จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนท่าวังผาพิทยาคม จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ เดือน พฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖

(นางธิดา เสมอใจ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าวังผาพิทยาคม

(นายวาท เชียงหนุ่น)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนท่าวังผาพิทยาคม
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนานักเรียน
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนท่าวังผาพิทยาคม
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศ
กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคูณภาพการศึกษาของโรงเรียนท่าวังผาพิทยาคมมีคุณภาพและได้มาตรฐานตามที่
สถานศึกษากำหนด จึงกำหนดค่าเป้าหมาย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยความเห็นของ
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๒ วันที่ ๒๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗ รายละเอียด
การกำหนดค่าเป้าหมาย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ เดือน พฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗

(นางธิดา เสมอใจ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าวังผาพิทยาคม

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนท่าวังผาพิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนานักเรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ และปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๔ ตุลาคม ๒๕๖๔ ไปแล้ว นั้น

เนื่องจาก ในห้วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ซึ่งทำให้ทุกคนต้องปรับเปลี่ยนชีวิตให้เข้ากับวิถีชีวิตใหม่ หรือ New Normal จึงมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินการให้มีความปลอดภัยทั้งต่อผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ดังนั้น จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๓ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และทหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ร่าง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔ รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่น ความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไว้ดังนี้

๑. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

๒. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่องาน องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

-๒-

๓. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อยุติการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

๑.๒ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๑.๔ เร่งพัฒนาบทบาทและการกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพหุสสาร ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

๒.๓ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

๒.๔ พัฒนาศักยภาพทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๒.๕ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๖ จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย และแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๒.๗ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อออนไลน์บนช่องทางสื่อมวลชน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

/๒.๘ ปรับโฉม...

-๘๗-

๒.๘ ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปแบบที่ทันสมัย สวยงาม ร่วมใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชน สามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟ เพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเปราะบางพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีพศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคน ตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลาย ให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะ ที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐาน สมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้อำเภอพัฒนาอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์เฉพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการ ด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ศึกษาศูนย์และเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

/๔๖ เพิ่มบทบาท...

-๔-

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

๔.๘ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และผลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแบบใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๕ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาด้านหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนากระบวนการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

๖.๓ ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

๖.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

-๕-

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ ๒ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

๔. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นางสาวดร.นุช เทียนทอง)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอำนาจ

วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพ บูรณาการขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม เชื่อมโยงทุกโอกาสสู่การศึกษาแห่งอนาคต”

พันธกิจ

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียน เต็มศักยภาพตามพหุปัญญา มีทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. สร้างและเชื่อมโยงโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย เข้าถึงการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
4. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยในทุกมิติแก่ผู้เรียน
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรมและจัดการศึกษาโดยใช้ Digital Technology
6. เพิ่มภาคีเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
7. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณภาพ มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพตามหลักพหุปัญญา มีทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการเข้าถึงการบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
4. ผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในทุกมิติ
5. ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพด้วยนวัตกรรมและจัดการศึกษาโดยใช้ Digital Technology
6. องค์กรมีภาคีเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

7. องค์กรมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา