

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง ผลการใช้แบบฝึกทักษะอักษรพิเศษเสียงควบ «๕, ๖, ๗ เล็ก»
วิชาภาษาญี่ปุ่น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
ผู้ศึกษา นางสาวจินตนา อำคำ
ปีการศึกษา 2568

.....
การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะอักษรพิเศษเสียงควบ «๕, ๖, ๗ เล็ก» วิชาภาษาญี่ปุ่น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และ 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะอักษรพิเศษเสียงควบ «๕, ๖, ๗ เล็ก» วิชาภาษาญี่ปุ่น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มตัวอย่างได้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนท่าวังผาพิทยาคม อำเภอท่าวังผา จังหวัดน่าน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา น่าน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 7 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (purposive sampling)

เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ 1) แบบฝึกทักษะอักษรพิเศษเสียงควบ «๕, ๖, ๗ เล็ก» 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4) แบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะอักษรพิเศษเสียงควบ «๕, ๖, ๗ เล็ก» สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าทีแบบไม่เป็นอิสระต่อกัน

ผลการศึกษาพบว่า

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้แบบฝึกทักษะอักษรพิเศษเสียงควบ «๕, ๖, ๗ เล็ก» สูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะอักษรพิเศษเสียงควบ «๕, ๖, ๗ เล็ก» วิชาภาษาญี่ปุ่น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด