

ชื่อเรื่อง การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 7 ขั้นตอน (7E) บูรณาการบนพื้นฐาน
วัฒนธรรมวชิรญาณ ในรายวิชาคณิตศาสตร์ 5 เรื่อง การวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลเชิงคุณภาพ
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนท่าวังพาพิทยาคม

ชื่อผู้วิจัย กันตพงษ์ หมั่นดี

ปีการศึกษา 2569 ภาคเรียนที่ 1

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 7 ขั้นตอน (7E) บูรณาการบนพื้นฐานวัฒนธรรมวชิรญาณ เรื่อง การวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลเชิงคุณภาพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 2) ศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ 3) ศึกษาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ และ 4) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 7 ขั้นตอน (7E) บูรณาการบนพื้นฐานวัฒนธรรมวชิรญาณ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 35 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 7 ขั้นตอน (7E) บูรณาการบนพื้นฐานวัฒนธรรมวชิรญาณ เรื่อง การวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลเชิงคุณภาพ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และแบบประเมินความพึงพอใจ การวิจัยใช้รูปแบบการทดลองแบบกลุ่มเดียววัดก่อนและหลังการทดลอง (One-Group Pretest-Posttest Design) ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จำนวน 8 คาบ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าทีสำหรับกลุ่มตัวอย่างที่สัมพันธ์กัน และการแจกแจงความถี่และร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า

1. **ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน**ของนักเรียนหลังได้รับการจัดการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ **13.60 คะแนน** ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ **1.19** สูงกว่าก่อนเรียนซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ **7.83 คะแนน** ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ **1.34** โดยมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น **5.77 คะแนน** และผลการเปรียบเทียบพบว่า คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = 20.966$, Sig. < .001)
2. **คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน** พบว่า นักเรียนทั้ง 35 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยมทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน
3. **สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน** พบว่า นักเรียนทั้ง 35 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยมทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
4. **ความพึงพอใจของนักเรียน**ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ **4.85** อยู่ในระดับมากที่สุด และจากข้อมูลการตอบแบบประเมิน พบว่าผู้ตอบมีความพึงพอใจในระดับมากขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ 97.44

ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 7 ขั้นตอน (7E) บูรณาการบนพื้นฐานวัฒนธรรมวชิรญาณ มีส่วนช่วยส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน อีกทั้งนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับสูง จึงเป็นแนวทางที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่เชื่อมโยงเนื้อหากับบริบทและวิถีชีวิตของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

คำสำคัญ: การจัดการเรียนรู้ 7E, วัฒนธรรมวชิรญาณ, การวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลเชิงคุณภาพ, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, คณิตศาสตร์ 5