

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่องวิจัย	การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้พลศึกษา 5 ขั้นตอน ร่วมกับการเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐาน Game-Based Learning บูรณาการบนพื้นฐานวัฒนธรรมวิถีบ้าน รายวิชาพลศึกษา 5 (บาสเกตบอล) เรื่อง ทักษะการรับและการส่งลูกบาสเกตบอล สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนท่าวังผาพิทยาคม
ผู้วิจัย	นางสาวกาญจนา ยิ่งลือ
ปีการศึกษา	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569
รายวิชา	พลศึกษา 5 (บาสเกตบอล) รหัสวิชา พ23102 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

การวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการรับและการส่งลูกบาสเกตบอล ก่อนการฝึกและหลังการฝึกสัปดาห์ที่ 2 และ 4 ด้วยการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้พลศึกษา 5 ขั้นตอน ร่วมกับการเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐาน Game-Based Learning บูรณาการบนพื้นฐานวัฒนธรรมวิถีบ้าน รายวิชาพลศึกษา 5 (บาสเกตบอล) เรื่อง ทักษะการรับและการส่งลูกบาสเกตบอล สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนท่าวังผาพิทยาคม (2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้พลศึกษา 5 ขั้นตอน ร่วมกับการเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐาน Game-Based Learning บูรณาการบนพื้นฐานวัฒนธรรมวิถีบ้าน รายวิชาพลศึกษา 5 (บาสเกตบอล) เรื่อง ทักษะการรับและการส่งลูกบาสเกตบอล สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนท่าวังผาพิทยาคม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 จำนวน 10 คน ซึ่งได้มาจากวิธีการเลือกแบบเจาะจง โดยทำการทดสอบทักษะการรับและการส่งลูกบาสเกตบอลอยู่ในเกณฑ์การประเมินต่ำและได้คะแนนน้อย จากนั้นนำกลุ่มตัวอย่างมาทำการฝึก โดยใช้แบบฝึกการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบการเรียนรู้ด้วยเกมเป็นฐาน Game-Based Learning ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น เป็นระยะเวลา 4 สัปดาห์ ๆ ละ 3 วัน คือ วันจันทร์ วันพุธ และวันศุกร์ ตั้งแต่เวลา 16.20-17.10 น. ได้ทำการทดสอบการส่งลูกสองมือระดับออกกระทบผนัง ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. จากการศึกษา ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนการทดสอบการส่งลูกสองมือระดับออกกระทบผนัง ก่อนการฝึกและหลังการฝึกสัปดาห์ที่ 2 และ 4 โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.2 , 6.5 และ 8.5 คะแนน ตามลำดับ และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.42 , 0.53 และ 0.49 คะแนน ตามลำดับ

2. จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนการทดสอบการส่งลูกสองมือระดับออกกระทบผนัง ก่อนการฝึกและหลังการฝึกสัปดาห์ที่ 2 และ 4 ของกลุ่มตัวอย่างมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้พลศึกษา 5 ขั้นตอน ร่วมกับการเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐาน Game-Based Learning บูรณาการบนพื้นฐานวัฒนธรรมวิถีบ้าน รายวิชาพลศึกษา 5 (บาสเกตบอล) เรื่อง ทักษะการรับและการส่งลูกบาสเกตบอล สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนท่าวังผาพิทยาคม ในภาพรวมอยู่ในระดับ “มากที่สุด” ค่าเฉลี่ย ($\bar{x} = 4.78$) , ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 0.36) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุด 3 อันดับแรก คือ 1. กิจกรรมการเรียนรู้มีลำดับขั้นตอนที่เหมาะสม 2. ครูมุ่งมั่นตั้งใจสอน และสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่ดี 3. กิจกรรมการ

เรียนรู้เหมาะกับวัยและความสนใจของผู้เรียน และครูคอยให้การสนับสนุน และให้คำแนะนำในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ

สรุปได้ว่าการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้พลศึกษา 5 ขั้นตอน ร่วมกับการเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐาน Game-Based Learning บูรณาการบนพื้นฐานวัฒนธรรมวินัยน่าน ร่ายวิชาพลศึกษา 5 (บาสเกตบอล) เรื่อง ทักษะการรับและการส่งลูกบาสเกตบอล สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนท่าวังผาพิทยาคม ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น ทำให้กลุ่มตัวอย่างพัฒนาความสามารถในการปฏิบัติทักษะการรับและการส่งลูกบาสเกตบอลไปในทิศทางที่ดีขึ้น