

ชื่อเรื่อง : การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ศิลปจารึกหลักที่ 1 โดยใช้
เทคนิคการสอนแบบ GPAS 5 STEP บูรณาการบนพื้นฐานวัฒนธรรม
วิถีล้าน รวยวิชาภาษาไทย 3 ท22101
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนท่าวังผาพิทยาคม

ผู้วิจัย : นางสาวณัฐพร แก้วเมืองจันทร์

ปีการศึกษา : 2569

บทคัดย่อ

การศึกษาในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ (1.) เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ศิลปจารึกหลักที่ 1 รายวิชาภาษาไทย (ท22101) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 (2.) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยวิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (GPAS 5 STEP) โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ศิลปจารึกหลักที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (3.) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน ด้วยกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 STEP บูรณาการบนพื้นฐานวัฒนธรรมวิถีล้าน รวยวิชาภาษาไทย โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ศิลปจารึกหลักที่ 1 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนท่าวังผาพิทยาคม

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 โรงเรียนท่าวังผาพิทยาคม อำเภอท่าวังผา จังหวัดน่าน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น ที่กำลังเรียนอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ห้อง 2 จำนวน 28 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา (1) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (ท22101) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 (2) แบบทดสอบเรื่อง หลักศิลปจารึกหลักที่ 1

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ การทดสอบ t-test (Dependent Sample) ดูผลการพัฒนาการเรียนก่อนและหลังเรียน หาค่าเฉลี่ยก่อนและหลังเรียน และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการศึกษา

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง หลักศิลปจารึกหลักที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 88.75/85.36 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน ($\bar{x} = 8.54$) สูงกว่าก่อนเรียน ($\bar{x} = 5.46$) เมื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ศิลปจารึกหลักที่ 1 โดยบูรณาการการฝึกเขียนลายสือไทยกับวิถีล้าน พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 5.46 คะแนน และมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 8.54 คะแนน โดยคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน 3.08 คะแนน คิดเป็นคะแนนที่เพิ่มขึ้น 30.80 แสดงให้เห็นว่า หลังจากนักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและมีพัฒนาการด้านการเรียนรู้ที่ดีขึ้น

3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 STEP บูรณาการบนพื้นฐานวัฒนธรรมวิถีล้าน รวยวิชาภาษาไทย โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ศิลปจารึกหลักที่ 1 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนท่าวังผาพิทยาคม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.52$, S.D. = 0.49)